

Colegio Europeo Panamá

Profesora: Gabriela Escobar

Especialidad: Geografía e Historia

OBSERVACIONES DURANTE LA VISITA AL COLEGIO PÚBLICO DE UZNACH

El día de nuestra llegada al colegio el 11 de enero fuimos a las primeras clases de la mañana, en el grupo de la Profesora Nina. Los estudiantes hicieron varias preguntas sobre la escuela en Panamá, los períodos de clase, pausas y vacaciones. También donde vivía y se sorprendieron mucho al saber que me levanto a las 4:00 a.m. para prepararme e ir a la escuela ya que por motivo del tráfico que se hace muy pesado en la mañana es difícil llegar en menos de dos horas al colegio.

Fue difícil pero no imposible comprender las clases de los diferentes profesores que me correspondió según el horario al inicio, pero luego una le va agarrando el hilo a las cosas.

Cada salón tiene los recursos necesarios para llevar una educación de calidad, cada profesor lo decora con su clase donde se plasma información de cada estudiante y sus responsabilidades a cumplir dentro del aula.

La profesora Nina me comentó que todo el material se le proporciona a los estudiantes libros, cuadernos y otros a excepción de lápices y bolígrafos.

Además que tienen dos niveles de enseñanza el Secundar Schule y el Real Schule y que está clasificación la determina la escuela primaria según el promedio del estudiante. El puntaje de calificación en la escuela de Uznach es de 1 a 6.

Algo que me llamo la atención es la manera en cómo se dirigen los estudiantes hacia sus profesores, su comportamiento, el saludo al inicio y la finalización de cada periodo de clase, son respetuosos y callados. Su participación se hace evidente al levantar la mano y espera la orden de su profesor para poder intervenir en la clase.

Por otro lado está la responsabilidad con que tiene que cumplir cada estudiante dentro de su salón de clase, el aseo, el orden de cada material, las tareas y asignaciones, los encargados de repartir cualquier material: gomas, tijeras y otros.

Para este grupo de Real Schule de octavo grado a cargo de la profesora Nina la metodología es diferente puesto que no presentan las mismas habilidades y captación al momento de darles las indicaciones les cuesta más por eso la profesora Nina opta por fichas de trabajo según sea el material a trabajar. Por ejemplo para una clase de Alemán se dio con recortes de una noticia del periódico. El material estaba clasificado por letras y a medida van avanzando pasan a la siguiente y así hasta que terminen.

En este grupo de Real hay estudiantes que se distraen y a veces interrumpen la clase con preguntas que no tienen nada que ver con lo que la profesora está explicando o cuestionando.

Para las clases de Historia la profesora les proporciona las copias del material, en este caso era sobre el absolutismo en Francia luego les va explicando, mientras se lo proyecta y les señala o subraya lo más importante, también les pregunta sobre las imágenes y anotan las conclusiones que discuten con la profesora en el cuaderno.

En las clases de orientación de Nina ellos pueden ponerse al día en sus deberes practicar y ayudarse en lo que no entiendan o preguntarle a su profesora. En este sentido es parecido a lo que llevo a cabo en las clases de orientación en el Colegio Europeo.

También durante dicha clase la profesora los lleva al aula de informática donde buscan información acerca de la profesión que quieren aprender y los requisitos que necesitan para ello.

En otra ocasión también trabajaron en grupo con fichas donde tenían que escribir sobre lo negativo y positivo de la biblioteca de su pueblo de Uznach y al final la profesora copia las sugerencias que los estudiantes les dan en una lámina para llevarla a la biblioteca.

En las clases de inglés, alemán y francés de Bárbara siempre hay una técnica diferente de aprendizaje de manera que el estudiante no se aburre de lo mismo.

Las clases de inglés siempre empiezan con 10 ó 15 minutos hablando entre los mismos estudiantes en grupos de 2 o de 3 según sea el caso y la técnica ya sea con cartas de palabras o preguntas que ellas les haga en Power Point, videos donde tengan que explicar a su compañero de al lado lo que esta pasado mientras el otro solamente escucha porque no puede ver lo que ocurre. También van al libro de trabajo donde practican la lectura y hacen prácticas proporcionadas por su profesora que luego resuelven, al igual que discuten y copian las reglas gramaticales.

Pienso que es importante lo que desarrolla la profesora Bárbara porque anima a hablar al estudiante, ya que eso es el mayor reto de los estudiantes en Panamá, muchos de ellos entenderán el idioma pero no se atreven a hablarlo.

Los test me dice Bárbara que los hace diferentes por ejemplo una prueba A y una prueba B, y eso lo he aplicado en mis clases sobre todo de Geografía cuando tienen que localizar en los mapas.

Otro punto es que en las practicas de gramática ya sea de Alemán o de inglés lo que pude notar es que la profesora Bárbara toma los nombres de sus estudiantes para armar las oraciones y pienso que esa es una manera de motivarlos y hacerlos más participes de la clase.

En las clases de Alemán la profesora Bárbara se preocupa por la pronunciación y la escritura ya que a pesar que es el idioma oficial del país los estudiantes solo lo hablan en la escuela, sin embargo en sus hogares y fuera del colegio hablan el dialecto suizo- alemán.

La clase de francés donde note una diferencia empieza con una práctica pequeña de una imagen de los cubiertos y su posición en la mesa donde tenían que colocarle el nombre a cada uno, pasado el tiempo para esto se recoge la práctica y se lleva a la realidad sobre cómo colocar los cubiertos en la mesa. Me parece interesante los recursos didácticos que emplea la profesora de manera tal que ellos observan y participan de la colocación de los utensilios y desarrollan varios sentidos tacto, visión y audición y el conocimiento queda. La profesora les hace preguntas de lo que se coloca primero y así sucesivamente o también si lo que opino o coloco su compañero está bien o mal y les hace la corrección de la pronunciación de cada utensilio. Un estudiante lee el texto de la copia dada por la profesora y escriben y resuelven en el cuaderno las 3 preguntas que contiene texto, luego escuchan una grabación pausadamente donde refuerzan la pronunciación siguiendo a su profesora.

En cuanto a lo observado en las clases de la profesora Iris, he reflexionado que fueron muy productivas para afianzar mis clases ya que por ejemplo en una de sus clases ella le mostro un video relacionado con la crisis del petróleo de 1973, previo a eso ella les había entregado un cuestionario con 25 preguntas el cual pegaron en su cuaderno y a medida iba transcurriendo el video los estudiantes prestaban atención y resolvían las preguntas, a parte que se hicieron como tres pausas al video para que los estudiantes corroboraran las preguntas. Al finalizar el video la mayoría de los estudiantes habían resuelto el cuestionario y empezaron a discutir las preguntas con su profesora de manera que se logra una participación y comprensión del tema y un máximo aprovechamiento del tiempo.

Relacionando esto con una de mis clases yo hacia lo contrario les ponía el video y al finalizar les dictaba las preguntas, de manera que muchas veces se pierde el sentido de las cosas. A parte de ello que se pierde tiempo de esta forma.

Por otro lado observando en una clase de Alemán la profesora Iris les puso un test a los estudiantes sobre la Oración y sus partes la primera parte contenía un cierto o falso donde los estudiantes observaban los enunciados en el tablero y tenían que escribir en la pagina si era cierto o falso y en la segunda parte del test tenían que escribir la parte que se presentaba en cada oración. Luego de terminar dicha prueba los estudiantes se intercambian las pruebas y se discuten los resultados. Pasado esto siguen trabajando en un cuadernillo que contiene muchas prácticas que le había dado la profesora en la clase anterior.

En otra clase de Geografía pude observar las exposiciones grupales de los estudiantes donde eran grupos de 2 estudiantes y la profesora Iris ya había confeccionado la rúbrica de dichos grupos y los

estudiantes junto a la profesora evaluaban a los expositores tomando en cuenta los siguientes criterios como: la expresión oral si hablaron o leyeron el material, si observaron al público, si hubo buena organización y fue equitativo el material, si el power point contenía más imágenes que texto, si escogieron los colores adecuados, si cumplieron con el tiempo estipulado.

Cada grupo tenía que darle una figura del tema a sus compañeros la cual pegaban en su cuaderno además presentan un pequeño resumen el cual también tienen que copiar en su cuaderno.

Luego de haber expuesto 3 grupos la profesora hace un paréntesis y los estudiantes copian en su cuaderno un cuadro presentado en el tablero donde discuten las semejanzas y diferencias de los combustibles tratados en las exposiciones como la gasolina, el petróleo y el gas natural, y a medida los estudiantes participan la profesora copia sus opiniones en el tablero y ellos lo copian en su cuaderno.

Luego la profesora les da unas preguntas que le quedan de tarea para que las resuelvan en su cuaderno.

Reflexionando acerca de las observaciones en la escuela de Uznach pienso que muchas cosas nos ayudarían a ser más productivas las clases, buscar las técnicas que nos sean factibles para aprovechar el tiempo, pero más que todo que haya una doble vía de estudiante y profesor empleando las herramientas y recursos necesarios.

Die Frage von jmb lautete bei Gabriela:

[...] Lo que me parece importante no es solo describir de lo que te diste cuenta si nó reflexionar los métodos tuyos de dar clases, tomando en cuenta lo que viste en Uznach y lo que te puede servir para el futuro.